



T.C.

KARAKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI

MAŞUK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Casper VIA E30
AI KAMERA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Bütün eserlerin yazılması zaman alır. Çünkü yazılmak istenenleri, yaşananları ve sorunları anlamak, yorumlamak, çözümler üretmek, bunları uygulamak kısaca “ bilmek” esastır. Bu da uzun bir arayış yolculuğunu ve cesareti gerektirir. Yaşananlardan ve bilinenlerden, yeni bilgiler, çözümler üretmek ve üretilenleri paylaşmak ise üretenlere büyük bir kıvanç verir.

Stratejik Planlama süreci, kamu idarelerince kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaç ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla, katılımcı yöntemlerle hazırlanmasına ilişkin çalışmaları kapsamaktadır.

Maşuk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak stratejik planlama sürecine uygun olarak hazırladığımız tüm faaliyetlerimizin, Atatürk ilke ve İlkeleri, Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirlenen ilke ve amaçlar doğrultusunda olmasını, temel ilkemiz olarak benimsedik.

Ekip arkadaşlarımızla birlikte hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan, okulumuzun geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmasını, yürüttüğü faaliyetlerin amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda, performansın ölçülmesini ve bu yönde kaynaklarımızın etkin-verimli kullanılmasını sağlayacaktır.

Çalışma yolumuzda, hedef ve amaçlarımızı gerçekleştirerek arzu ettiğimiz vizyonumuza ulaşma ufkunda bizlere ışık tutan, küçük de olsa katkı sağlayan, destek olan tüm kişi, kurum ve kuruluşlara teşekkür eder, çalışmalarımızın okulumuzun geleceğine yarar sağlamasını dileriz.

**Maşuk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
EKLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci ‘‘ Üst Kurul ve Stratejik Plan ‘‘ ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa YILDIRIM	Okul Müdürü	Özkan ÜNAL	Öğretmen
Necmettin ÇİFTÇİ	Müdür Baş Yardımcısı	Harun TATAR	Öğretmen
Aziz KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Meltem VAKAR	Öğretmen
Esra MUCUK	Psikolojik Danışman	Haşim ŞAHİN	Onur Kurulu Başkanı
Şükrü ATÇI	Personel		
Tuba BAYGELDİ	Okul Aile Birliği Bşk.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü,Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz " Karaköprü Anadolu Sağlık Meslek Lisesi " adı ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Sağlık Daire Başkanlığının 21/06/2010 tarih ve 1479 sayılı makam onayı ile Şanlıurfa ilimizin ikinci sağlık meslek lisesi olarak Karaköprü'de açılmıştır. 2010 yılında Eğitim - Öğretime başlamış olan okulumuz, ilk yılında 2 hemşirelik sınıfı, 1 acil tıp teknisyenliği sınıfı olarak eğitime başladı.

2014-2015 Eğitim ve öğretim yılında okulumuz yeni binasına taşınmıştır. Okulumuz 24 derslik, 200 kişilik kız pansiyonu , kapalı spor salonuna ve bir halı sahaya sahiptir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında 6 şube (toplam 170 öğrenci) , Temel eğitimde 1000 okul

Projesi kapsamında 1 Anaokul sınıfı, toplam 25 Derslik ile Eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuza 9. Sınıfta Sağlık Hizmetleri alanında kayıt yaptıran öğrencilerimiz 10. Sınıftan itibaren ; Hemşire yardımcılığı , Ebe yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği dallarında eğitim almaktadırlar. Ayrıca okulumuzda 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında açılan Biyomedikal Cihaz Teknolojileri alanında kayıt yaptıran öğrencilerimiz ise 10.sınıfta ; " Yaşam Destek ve Tedavi Cihazları " dalında eğitim alacaklardır.

Okulumuzda 785 öğrenci Sağlık hizmetleri alanında , 34 öğrenci Biyomedikal Cihaz Teknolojileri alanında eğitim almaktadır. Ayrıca MESEM programı kapsamında 79 öğrencimiz Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri alanında eğitim görmektedir.

Okulumuz öğrencilerinin önemli bir bölümü (1/6 oranında) il merkezi dışından gelmektedir. İl merkezi dışından gelen bu öğrenciler, okulumuzun Pansiyonunda kalmaktadırlar.

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Baş Yardımcısı, 1 Pansiyon Müdür Yardımcısı ve 5 öğrenci ve diğer işlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı, 53 Öğretmen (kadrolu, görevlendirme, sözleşmeli ve ücretli), 1 Aşçı , 5 Hizmetli ve 2 TYP İŞ-KUR elemanı görev yapmaktadır. Okulumuzda ana bina (bodrum, zemin kat ve ayrıca iki kat), Kapalı spor salonu, 200 kişilik Kız Öğrenci Yurdu bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ŞANLIURFA			İlçesi: KARAKÖPRÜ		
Adres:	Batı Kent Mahallesi 4105.Sokak Okul Blok No 1 Gap Anadolu Lisesi Arkası Karaköprü / Şanlıurfa		Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/UagMhcTpvuAVM11w8	
Telefon Numarası:	0414 3470727		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	756010@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://masukmtal.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	756010		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 21/06/2010			Toplam Çalışan Sayısı	61	
Öğrenci Sayısı:	Kız	545	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	239		Erkek	23
	Toplam	784		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Öğrenci sayısı 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:19

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	8	-	8
Sınıf Öğretmeni (Ana Sınıfı)	-	2	2
Branş Öğretmeni	14	27	41
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	30	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	VAR	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	-	
Okul Oturma Alanı (m2)	12300	Pansiyon	VAR	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8400			
Okul Kapalı Alan (m2)	4403			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1745			
Kantin (m2)	150			
Tuvalet Sayısı	48			
Diğer (Arşiv, Depo vs.)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIF	50	33	83	11. SINIF	28	27	55
10. SINIF	32	19	51	12. SINIF	37	18	55

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	43	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

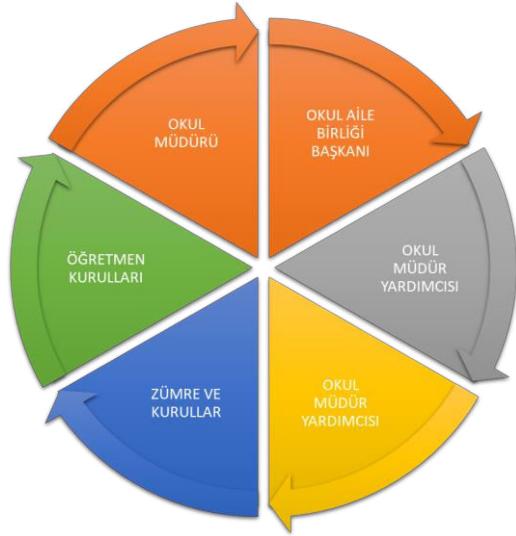
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	6.021.870,19	5.990.619,99
2024	9.498.797,79	9.461.332,27

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 784 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfî Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 120 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2024-2028 stratejik öğrenci değerlendirme anketi formu okulumuz öğrencilerince oluşturulan örneklem gurubuna uygulanmıştır. Madde analizleri sonucunda en yüksek puanlı çıkan yüzdellikler aşağıda belirtilmiştir.

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesini %44,42 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum maddesini %34,42 ile Katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
3. Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum maddesini %36,60 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
4. Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır maddesini %23,47 ile Katılmıyorum maddesini işaretlemişlerdir.
- Dilek ve Şikâyet kutusunun daha aktif ve uygulanabilir olanların daha hızlı bir şekilde hayata geçirilmesi kararı alınmıştır.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum maddesini %54 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
6. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesini %35,57 ile Katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
- Okul idaresi tarafından bu madde ile alakalı çıkan sonucunun öğretmenler ile paylaşarak derslerin işlenişinde daha fazla yöntem kullanmaları belirtilecektir.
7. Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır maddesini %42 ile Katılıyorum maddesini işaretlemişlerdir.
8. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum maddesini %38,9 ile Katılıyorum maddesini işaretlemişlerdir.
9. Okulun içi temizdir maddesini %55 oranının da Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
10. Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir maddesini %42,62 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.
11. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir maddesini %18,87 Katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Kantin denetleme ekibinin denetimlerinin sıklaştırılması kararı verilmiştir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2024-2028 stratejik öğretmen değerlendirme anketi formu okulumuz öğretmenlerinin tamamına uygulanmıştır. Maddelerin değerlendirilmesi sonucunda tüm öğretmenlerimizin belirgin farkla 'Katılıyorum' seçeneğini işaretlediği görülmüştür. Madde analizleri sonucunda en yüksek puanlı çıkan yüzdelikler aşağıda belirtilmiştir.

1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır maddesini %54,2 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesini %70,8 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır maddesini %70,15 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak üyesi olarak görüyorum maddesini %37,5 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır maddesini %75 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
6. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir maddesine %33,3 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir maddesini %62,5 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır maddesini %58,3 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır %62,5 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

784 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir.

2024-2028 stratejik veli değerlendirme anketi formu okulumuz velilerince oluşturulan örneklem gurubuna uygulanmıştır. Madde analizleri sonucunda en yüksek puanlı çıkan yüzdeler aşağıda belirtilmiştir.

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum maddesizi %40,5 oranında katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum maddesini %56,7 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesini %46,65 oranında Katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir.
4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor %27,25 oranında Katılmıyorum seçeneği işaretlenmiştir.

- Okul aile birliği ile daha sıkı koordinasyon kurulması planlanmıştır.

5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar maddesini %37,07 oranında Katılmıyorum seçeneği işaretlenmiştir.

- Okul idaresi tarafından bu madde ile alakalı çıkan sonucun öğretmenler ile paylaşılarak derslerin işlenişinde daha fazla yöntem kullanmaları belirtilecektir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun sağlık hizmetleri alanında eğitim vermesi Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi

	Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi
Veliler	Okulumuzun güvenli bir okul olması Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı Kullanılan araç-gereçlerin bakım ve onarımı Okulumuzun donanımların sağlık hizmetleri alanı için yeterli olması, ayrıca donanımların sürekli ihtiyaç dahilinde tedarik edilmesi
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Geniş bir alana sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz alan derslerinin fazla olmasından ötürü, üniversiteye hazırlık aşamalarında zorlanmaları Öğrencilerin akademik başarılarının istenilen düzeyde olmayışı Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği
Veliler	Ekonomik düzeyi düşük veliler, parçalanmış aileler. Eğitim sürecine müdahale Velilerimizin beklentisinin fazla, ilgilerinin az olması
Bina ve Yerleşke	Okul binası çevresinin çok yoğun bir yerleşim olmamasından ötürü ulaşım açısından personel, öğrenci ve velilerimizin sıkıntı yaşaması
Donanım	Donanım kullanımında yetersiz bilgi eksikliği
Bütçe	Bütçe dağılımı Sosyal etkinlikler için yeterli bütçenin olmaması
Çalışanlar	İdari kadrodaki değişimler Kadrolu olmayan personellerin yer değişikliği, personel temininin güç olması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
İletişim Süreçleri	İş yoğunluğu nedeniyle velilerin görüşmelere ve toplantılara katılamayışı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Meslek liselerinin Bakanlık tarafından projelerle geliştirilmesi Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Kantin ve okul aile birliği gelirleri Pansiyon ödenekleri
Sosyolojik	Okulumuz öğrencilerinin daha çok memur aile çocuğu olmasından ötürü velilerin nispeten ilgili olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Okulumuz web sitesinin aktif olarak kullanılması, teknolojik gelişmelerin Okulumuzca takip edilmesi Teknolojik alt yapının sunulabileceği konumda bulunması Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Bölge olarak ılıman bir iklime sahip olması Kış şartlarının günlük hayatı olumsuz etkilememesi Çevre bilincindeki artış

TEHDİTLER

Politik	- Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar - Sağlık Hizmetleri Alanından mezun olan öğrenciler 4 yıllık sağlık bölüm tercihlerinde herhangi bir pozitif ayrıcalığın verilememesi - Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar - Destek personel yetersizliği - Sınav sistemindeki değişiklikler - Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Ekonomik durumu düşük olan veliler Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemli aileler Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri İnternet ağındaki yavaşlamalar
Mevzuat-Yasal	İş yükü fazlalığı, büro çalışanının bulunmayışı Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Okulumuzun sağlık meslek lisesinden sağlık hizmetleri alanına dönüştürülmüş olması, öğrenci ve velilerin bakış açısını olumsuz yönde değiştirmiş olması Nisan-Ekim ayları arası dönemin aşırı sıcak oluşu Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Gelişen teknolojiye ayak uyduran; bilgiyi üreten, paylaşan bilginin tek otorite olduğu, gelişime ve değişime açık, milli, manevi, insani, ahlaki değerlerimizi içine sindirmiş, durumdan vazife çıkarmayan, hiçbir kimseye dininden, dilinden, ırkından, cinsinden, şeklinden dolayı ön yargılı davranmayan, yapılacak eleştirileri dikkate alıp her geçen gün kendini geliştiren, demokratik ilişkilerin tam anlamıyla uygulandığı bir okul olmak. İnsan hayatının önemimin bilincinde, alanında bilgi çağını yakalamış, öncü bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerinin milli manevi değerlere sahip, faziletli, dürüst, özgüven sahibi ve sorumluluklarının bilincinde, çağdaş bilgilere ulaşabilen ve takip eden, dünyadaki gelişmelere ayak uyduran, kendine, ailesine, memleketine, bütün insanlara faydalı olan, hak hukuk adaletli olmayı bilen, kendi hakkını çiğnetmeyen bireyler olarak beceri ve yetenekleri ölçüsünde yüksek öğretime hazırlamak ve bulunduğumuz bölgenin ihtiyaçlarına yönelik teknik insan gücü yetiştiren en iyi kurum olmak. Alanında nitelikli sağlık elemanı ihtiyacını karşılamak için, kendine güvenen, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerisine sahip, ahlaki değerlerle donatılmış ,sorumluluklarının bilincinde, ülkesinin gelişimi ve yükselmesi adına duyarlılığı yüksek, çalışkan bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul Çalışanları Olarak;

- 1)Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- 2)Kurumsal ve bireysel gelişmenin, “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz.
- 3)Çalışmalarda etkinlik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz.
- 4)Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz.
- 5)Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz.
- 6)Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, eğitime her türlü desteği veriyoruz.
- 7)Öğrencilerimizi iç ve dış çevresiyle, her yönüyle benimseyip onların her türlü gelişimleri için çaba sarf ediyoruz.
- 8)Okul yönetimi öğretmen ve öğrenci iletişimde etik değerler göz önünde bulundurulur.

Kurumumuzun gelişmesi için ekip ruhu içerisinde vizyonel bir yapının oluşması için elimizden geleni yaparız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıt olan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuza kayıt olan öğrencilerin uyum/oryantasyona katılanların oranları artırılacak, ayrıca devamsızlık süresi 5 günü aşan öğrencilerin oranı her yıl düşürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%6	%5	%4	%1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	25	30	35	40	45
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	120	140	150	160	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitiminin önemi velilere anlatılarak, oryantasyon eğitimine katılım artırılacaktır	9. sınıf şubeden sorumlu müdür yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.2	Sağlık Hizmetleri Alanına ilgisi olan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır, gerektiğinde ev ziyaretleri yapılacaktır	Rehberlik Servisi, sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlığı az olan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul Yönetimi ve sınıf rehber öğretmenleri	Her dönem sonunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.a	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı (%)	%11	%13	%15	%18	%20	
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%55	%70	
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	4	5	5	
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	3	8	15	20	30	
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	5	10	15	20	25	
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	3	5	7	11	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Nisan-Mayıs 2025
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs 2025
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Nisan-Mayıs 2025
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Nisan-Mayıs 2025
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Nisan-Mayıs 2025
2.1.6	Dilek-istek kutusu her ay sonunda açılacak, öğrenci talepleri dikkate alınacaktır .	Okul Yönetimi	Her Ayın Sonunda

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	
PG.2.2.b	Mezun öğrencilerimizden istihdam edenlerin oranını artırmak	%10	%20	%30	%40	%50	
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%60	%50	%40	%30	%20	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.1.	Öğrenci Velileri ile öğrencinin başarı durumu ile ilgili özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm eğitim öğretim yılı

2.2.2	Başarıyı İzleme ve Geliştirme (BİGEP) komisyonu kurularak öğrenci başarısının yakından takip edilmesi sağlanacak	Rehberlik Servisi BİGEP Komisyonu	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.3	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2025

Eylemler

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi alan öğrenci oranını artırmak.	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.b	Temizlik ve Hijyen Eğitimi alan öğrenci oranını artırmak.	%90	%95	%100	%100	%100	%100

PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	1	2	3	4
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%50	%80	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	10. 11. Ve 12. Sınıf öğrencilerine İş Güvenliği Eğitimleri verilmeye devam edilecek.	Okul Yönetimi, Alan Şefi	Tüm eğitim öğretim yılı
1.1.2	Tüm öğrencilerimize temizlik ve hijyen konularında seminer verilecek	Okul Yönetimi, Alan Şefi	Tüm eğitim öğretim yılı
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mart 2025
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür ve Müdür Yardımcısı	Şubat 2025
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2019
1.1.7	Okul çevresinde kaldırım ve yaya geçitleri için, Mahalle Muhtarı ile görüşülecek, Belediye ile yazışmalar yapılacak	Okul Yönetimi	Tüm eğitim öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	9.498.797,79					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	187.006	300.000	400.000	500.000	600.00	1.987,006
TOPLAM	9.500,667,85					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.